

Ablöseprozesse begleiten und unterstützen

Übergänge stellen für Kinder herausfordernde Entwicklungsaufgaben dar. Sie bedürfen einer sorgfältigen Vorbereitung sowie einer aufmerksamen Begleitung durch die Erwachsenen (Wustmann Seiler & Simoni, 2016).

Kinder

Phasen der Bindungsentwicklung (Zemp, Bodenmann & Zimmermann, 2019).

- 1. Vorphase (ca.0-3 Monate)
- 2. Vorbindungsphase (ca. 3 – 6 Monate)
- 3. Bindungsentstehung und –verfestigung (ca. 6 - 36 Monate)
- 4. Zielkorrigierte Partnerschaft (ca. 3-5 Jahre)

Fachpersonen

Fachpersonen können Bezugspersonen sein, wenn sie bindungsrelevante Interaktionsaspekte berücksichtigen wie:

- Zuwendung
- Sicherheit
- Stressreduktion
- Explorationsunterstützung
- Assistenz (Bethke et al., 2009, zitiert in Brisch, 2018).

Eltern

Transitionen (Übergänge) betreffen auch Eltern – sie werden Eltern eines «Kita-/ Spielgruppen- / Kindergarten-Kindes» (Griebel & Niesel, 2018).

Eltern-Fachpersonen Beziehungen

Beziehungen zwischen Fachpersonen und Eltern sind sehr wichtig für den Erfolg von Transitionen (White et al., 2020). Auch wenn Eltern und Fachpersonen auf den ersten Blick während der Transition scheinbar gut zusammenarbeiten, kann es sein, dass unterschiedliche Perspektiven aufeinandertreffen (Traum & Moran, 2016) und Eltern versuchen «gute Eltern» für die Fachpersonen zu sein (Hostettler Schärer, 2018).

«Eine erfolgreiche Übergangsbewältigung wird heute nicht mehr nur als individuelle Bewältigungskompetenz des Kindes, sondern als Kompetenz des sozialen Übergangssystems, als Fähigkeit und Bereitschaft aller beteiligten Akteure zu Kommunikation, Partizipation und Ko-Konstruktion verstanden» (Wustmann Seiler & Simoni, 2016, S.61).

Literatur:

- Brisch, H. (2018). *Kursunterlagen zur Sicherer Ausbildung Für Eltern – SAFE*.
- Hostettler Schärer, J. (2018). How Educators define their Role: Building ‚Professional‘ Relationships with Children and Parents during Transition to Childcare: A Case Study. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(2), 246-257.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2018). *Übergänge verstehen und begleiten*. Berlin: Cornelsen
- Seiler, C. & Simoni H. (2016). *Orientierungsrahmen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz*, Zürich: mmi.
- Traum, L. C., & Moran, M. J. (2016). Parents' and teachers' reflections on the process of daily transitions in an infant and toddler laboratory school, *Journal of Early Childhood Teacher*.
- White, E. J., Rutanen, N., Marwick, H., Souza Amorim, K., Karagiannidou, E., & Herold, L. K. M. (2020). Expectations and emotions concerning infant transitions to ECEC: international dialogues with parents and teachers, *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(3), 363–374.
- Zemp, M., Bodenmann, G., & Zimmermann, P. (2019). *Ausserfamiliäre Betreuung von Kleinkindern*. Wiesbaden: Springer.